

# **INFORME FINAL DE CIERRE**

**PROYECTO “ATENCIÓN EDUCATIVA  
OPORTUNA PARA EL DESARROLLO  
INTEGRAL A NIÑOS/AS DE 3 y 4 AÑOS  
EN ASUNCIÓN Y 10 DEPARTAMENTOS  
GEOGRÁFICOS DEL PAÍS”.**

## GLOSARIO

**AFD:** Agencia Fiduciaria de Desarrollo.

**Consejo:** Consejo de Administración del Fondo para la Excelencia de la Educación y la Investigación.

**DEFEEI:** Dirección Ejecutiva del Fondo para la Excelencia de la Educación y la Investigación.

**FEEI:** Fondo para la Excelencia de la Educación y la Investigación.

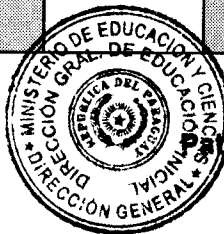
**Organismo ejecutor:** Ministerio o institución responsable de la ejecución del programa o proyecto financiado por el FEEI, bajo cuya dependencia se encuentra la unidad ejecutora del programa o proyecto.

**Programas/Proyectos:** Son aquellos programas o proyectos aprobados por el Consejo del FEEI.

**Unidad ejecutora:** Unidad dependiente del organismo ejecutor que tiene la función de administrar el programa o proyecto.

## 1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA/PROYECTO

<b>Nombre del programa/proyecto</b>	ATENCIÓN EDUCATIVA OPORTUNA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL A NIÑOS/AS DE 3 y 4 AÑOS EN ASUNCIÓN Y 10 DEPARTAMENTOS GEOGRÁFICOS DEL PAÍS.		
<b>Nombre de fantasía</b>	PRIMERA INFANCIA FASE 1		
<b>Nombre del organismo ejecutor</b>	MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS		
<b>Otras instituciones involucradas (si corresponde)</b>	AFD - OEI		
<b>Eje de financiación según foco de inversión</b>	Programa de atención integral a la Primera Infancia conforme a lo establecido en el marco de los lineamientos del Plan Nacional de Primera Infancia 2011-2020; a los cuales destinará un monto anual equivalente de hasta el 10% del presupuesto anual del Fondo. Art. 12, literal d. de la Ley 4758/2012		
<b>Fecha de aprobación del programa/proyecto</b>	04/12/2013 y 12/05/2014	<b>Nº Resolución CAFEEI que lo aprueba</b>	02/2013 y 06/2014
<b>MONTO</b>			
<b>Monto inicial aprobado</b>	37.943.553.700	Gs.	<b>Nº Resolución CAFEEI que lo aprueba</b> 06/2014
<b>Monto modificado</b>	N/A		
<b>Monto aprobado vigente</b>	37.943.553.700	Gs.	<b>Nº Resolución CAFEEI que lo aprueba</b> ---
<b>Otras fuentes de financiación (si corresponde)</b>	<b>Nombre de la entidad/organismo</b>	<b>Monto (especificar moneda)</b>	
	MEC - FF10	Gs. 7.026.259.860 Monto estimado por recursos humanos que prestaron servicios en los espacios educativos del año 2015 al 2017, financiados con contrapartida local (MEC).	
<b>TERMINOS Y CONDICIONES</b>			
<b>Fecha de inicio</b>	20/06/2014	<b>Nº Resolución CAFEEI que la aprueba</b>	Res. CAFEEI Nº 02/13 Considerando que la Resolución no establece fecha de inicio se toma como parámetro el Decreto Nº 1812/14 PGN de fecha 20 de junio de 2014 "Por el cual se autoriza al Ministerio de Hacienda la incorporación de organismo financiador, la modificación en la estimación de los ingresos de la administración central, la transferencia de créditos presupuestarios del Ministerio de Hacienda al Ministerio de Educación y Cultura, el cambio de organismo financiador y la modificación de las



*Patricia Misiego Telesca*  
**Patricia Misiego Telesca**  
 Directora General  
 DGEI - MEC

*Daisy N. Arriola*  
**Daisy N. Arriola**  
 Coordinadora del Programa  
 Primera Infancia  
 U.E.P.P. - M.E.C.

			cuotas de ingresos y gastos del plan financiero, aprobado por decreto N° 1227 del 13 de febrero de 2014, dentro del presupuesto 2014 de las citadas entidades".	
<b>Fecha de finalización</b>	31/12/2017	<b>Resolución o decreto de referencia</b>	Res. FEEL N° 51/2017	
<b>Duración (vigente)</b>	30 meses	<b>N° Resolución CAFEEL que modifica la duración</b>	Res. N° 48/2016 y Res. FEEL N° 51/2017	
<b>RESUMEN DEL PROYECTO</b>				
<b>FIN</b>	Consolidar políticas públicas a favor de la primera infancia del país junto con las familias y comunidades.			
<b>PROPÓSITO</b>	Aumentar el acceso a ofertas educativas para niños de 3 y 4 años favoreciendo el desarrollo holístico, desde una perspectiva biosicosocial e inclusiva con enfoque de derecho.			
<b>COMPONENTES</b>	1) Instituciones educativas de gestión oficial disponen de espacios educativos equipados con sanitarios incorporados para la atención de niños y niñas de 3 y 4 años de edad, accesibles para los que presentan barreras para el aprendizaje y la participación.			
	2) Servicios de Atención Temprana equipados adecuadamente y recursos humanos capacitados para la atención de niños y niñas con discapacidad.			
	3) Recursos Humanos capacitados e instancias de gestión constituidas para la atención de niños y niñas del nivel inicial.			
	4) Niños y niñas evaluados en el desarrollo (cognoscitivo, social, lenguaje y motriz), inicial: a su ingreso, y al final; al término del segundo año lectivo.			
	5) Familias y comunidades sensibilizadas.			
	6) Proyecto evaluado en distintos ejes: eficiencia, sostenibilidad y eficacia.			
	7) Administración y finanzas del Proyecto.			
<b>Alcance geográfico del programa/proyecto</b>	Capital y 10 departamentos geográficos: Alto Paraná, Concepción, Itapúa, Guairá, Caaguazú, San Pedro, Central, Caazapá, Pcte. Hayes y Amambay.			
<b>RESPONSABLES DEL PROGRAMA/PROYECTO</b>				
(desde la aprobación hasta la actualidad)	<b>Nombre y apellido</b>	<b>Cargo</b>	<b>Desde cuándo</b>	<b>Hasta cuándo</b>
<b>a) Institucionales</b>	Marta Lafuente	Ministra de Educación y Ciencias	Junio/2014	Abril/2016
	Enrique Riera	Ministro de Educación y Ciencias	Mayo/2016	Diciembre/2017
	Raúl Aguilera	Ministro de Educación y Ciencias	Enero/2018	Agosto/2018
	Eduardo Petta	Ministro de Educación y Ciencias	Agosto/2018	Actual
<b>b) Técnicos</b>	Myrian Mello	Viceministra de Educación para la Gestión Educativa	Junio/2014	Abril/2016
	María del Carmen Giménez	Directora General de Educación Inicial y Escolar Básica.	Diciembre/2013	Mayo/2016
		Viceministra de Educación Básica	Mayo/2016	Diciembre/2017
	Nancy Ovelar	Viceministra de Educación Básica	Agosto/2018	Actual
	Pablo Rojas	Director General de Educación Inicial y Escolar Básica.	Mayo/2016	Diciembre/2017
	Nélida López	Directora General de Educación Inicial	Diciembre/2013	Setiembre/2018
	Patricia Misiego	Directora General de Educación Inicial	Setiembre/2018	Actual
	César González	Director General de Educación Indígena	Diciembre/2013	Actual
	María Virginia Sánchez	Directora de Educación Inicial y Escolar Básica Indígena	Diciembre/2013	Oct/2016
	Mariela Bóveda	Directora de Educación Inicial y Escolar Básica Indígena	Octubre/2016	Actual
	César Martínez	Director General de Educación Inclusiva	Junio/2016	Setiembre/2018
	Víctor Diosnel Cristaldo	Director General de Educación Inclusiva	Octubre/2018	Actual
Nilsa Gadea	Directora de Educación para personas	Diciembre/2013	Actual	



*Patricia Misiego Telesca*  
**Patricia Misiego Telesca**  
 Directora General  
 DGEI - MEC

*Isy N. Arriola*  
**Isy N. Arriola**, Página 3 de 29  
 Coordinadora del Programa  
 Primera Infancia  
 I.E.P.P. - M.E.C.

		con necesidades educativas especiales		
	Expidio Palacios	Director General de Administración y Finanzas	Mayo/2016	Agosto/2018
	Alejandro Duarte	Director General de Administración y Finanzas	Agosto/2018	Actual
	Mirian Velilla	Director de Infraestructura	Diciembre/2013	Mayo/2016
	Arq. Alberto Bogarín	Coordinador de Proyectos de Infraestructura	Mayo/2017	Setiembre/2018
	Celeste Mancuello	Directora General de Planificación Educativa	Marzo/2016	Diciembre/2017
<b>c) Ejecución administrativa y financiera</b>	Félix Herman Kémper	Coordinador General UEPP	Mayo/2016	Agosto/2018
	Ing. Gustavo Bogarín	Coordinador General UEPP	Septiembre/2018	Actual
<b>DATOS INFORME</b>				
<b>Fecha de elaboración del informe</b>	05/octubre/2018			
<b>Responsables de elaboración del informe</b>	<b>Nombre y apellido</b>	<b>Nombre y apellido</b>		
	Ing. Gustavo Bogarín	Patricia Misiego		
	Félix Kémper	Pablo Rojas		
	Daisy Arriola	Nélida López		

## 2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA/PROYECTO

### 2.1. Antecedentes y contexto del programa/proyecto

En el año 2011, se lanzó el Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia 2011-2020, que propone acciones que, en el corto, mediano y largo plazo, serán promovidas y propiciadas para construir el presente y el futuro del desarrollo infantil, restituyendo los derechos y reparando los deterioros y daños causados históricamente a la infancia indefensa y desprotegida. El Plan apunta a apoyar la gestión en este ámbito, sea a través de los programas y los proyectos vigentes como de los generados en los sucesivos, en este marco responde a los ejes: Calidad de Vida para la Primera Infancia, Protección e Inclusión Social de la Primera Infancia, Comunicación Social a favor de la Primera Infancia, Fortalecimiento Institucional del Sistema Nacional de Protección y Promoción Integral de la Niñez y Adolescencia.

Así mismo, una de las áreas estratégicas de la Agenda Educativa 2013 - 2018 del Ministerio de Educación y Cultura se visualiza EL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO, en esta temática, se propone la expansión gradual de la oferta de servicio para la primera infancia, con una focalización especial en Pre-Jardín y Jardín de Infantes en Instituciones Educativas de gestión oficial.

Cabe destacar que hasta entonces el MEC no contaba con servicios educativos dirigidos a niños y niñas de 3 y 4 años en instituciones indígenas y no indígenas del sector oficial, mientras que en el sector privado se atendía un porcentaje bajo de alumnos de esta franja etaria.

En este contexto se elaboró la propuesta educativa y se validó a través de mesas de trabajo y consultas institucionales con organismos gubernamentales y no gubernamentales involucrados en la Primera



*[Signature]*  
**Patricia Misiego Telesca**  
 Directora General  
 DGEI - MEC

*[Signature]*  
**Daisy N. Arriola**  
 Coordinadora del Programa  
 Primera Infancia  
 U.E.P.P. - M.E.C.

Infancia. Posteriormente se logra la aprobación por parte del Consejo de Administración del Fondo para la Excelencia de la Educación y la Investigación (FEEI) del Proyecto "Atención Educativa Oportuna para el Desarrollo Integral de Niños y Niñas de 3 y 4 años en Capital y 10 Departamentos Geográficos del País", lo cual marca un antes y un después en el nivel inicial en el Paraguay, representando un hito histórico. El mismo es ejecutado por la Dirección de Educación Inicial, dependiente de la Dirección de Educación Inicial y Escolar Básica y la Unidad Ejecutora de Programas y Proyectos del Ministerio de Educación y Ciencias.

El objetivo de este proyecto fue: "Aumentar el acceso a servicios de atención educativa para niños de 3 y 4 años favoreciendo el desarrollo holístico, desde una perspectiva biopsicosocial e inclusiva con enfoque de derecho".

En este marco se planteó la expansión gradual del pre-jardín en la modalidad formal en 100 instituciones educativas de gestión oficial de los cuales 16 son de Educación Escolar Indígena. Para este fin, el proyecto combinó intervenciones en el área de infraestructura y equipamiento, la formación de los recursos humanos, el fortalecimiento de las instancias de gestión, así como la articulación con las familias y comunidades. Además, se previó el fortalecimiento de los Servicios de Atención Temprana (SAT) responsables de la atención a niños y niñas con discapacidad.

El proyecto inició en junio del 2014 previendo su finalización en diciembre del 2016, sin embargo, fueron aprobadas dos resoluciones de ampliación para la ejecución técnica y operativa del mismo (mencionadas en el ítem de Términos y Condiciones de la Tabla 1 Información General del Proyecto), en este sentido, la extensión hasta el segundo semestre del 2017 fue para la finalización de todos los procesos de cierre administrativo.

El Proyecto formó parte de la cartera del Ministerio de Educación y Ciencias como entidad responsable, siendo el Viceministerio para la Gestión Educativa la instancia que coordinó las acciones de las Direcciones Involucradas: Dirección General de Educación Inicial y Escolar Básica (DGEIyEB), Dirección General de Educación Inclusiva, y de Educación Escolar Indígena (DGEIEI).

La responsabilidad técnica del Proyecto estuvo a cargo de la DGEIyEB a fin de coordinar las acciones de la Dirección de Educación Inicial (DEI), responsable de su ejecución y de las otras Direcciones involucradas.

En lo referente a la gestión de los recursos, se utilizó la experiencia y la capacidad instalada de la Unidad Coordinadora de Programa (UCP) del Programa Escuela Viva II, que posteriormente pasó a conformarse como Unidad Ejecutora de Programas y Proyectos (UEPP).

2.2. Objetivos y resultados del programa/proyecto

<b>Objetivo general</b>	Aumentar el acceso a servicios de atención educativa para niños y niñas de 3 y 4 años favoreciendo el desarrollo holístico, desde una perspectiva biosicosocial e inclusiva con enfoque de derecho.
<b>Objetivo/s específico/s</b>	1. Aumentar la oferta de servicios educativos inclusivos de atención a niños y niñas de 3 y 4 años a través del equipamiento, acondicionamiento de espacios y fortalecimiento de las capacidades de los recursos humanos e instancias de gestión.



*[Signature]*  
**Patricia Misiego Telesca**  
 Directora General  
 DGEI - MEC

*[Signature]*  
**Daisy N. Arriola**  
 Coordinadora del Programa  
 Primera Infancia  
 U.E.P.P. - M.E.C.

Componente	Resultado
	2. Sensibilizar a las familias y las comunidades sobre la importancia de la atención a los niños de 3 y 4 años. 3. Evaluar el modelo de intervención en el marco del Plan Nacional de Desarrollo Integral de Primera Infancia.
1. Instituciones educativas de gestión oficial disponen de espacios educativos equipados con sanitarios incorporados para la atención de niños y niñas de 3 y 4 años de edad, accesibles para los que presentan barreras para el aprendizaje y la participación.	1.1 100 espacios construidos, adecuados y equipados. 1.2 3.000 canastas básicas para niños y niñas de jardín y pre jardín entregadas. 1.3 100 canastas básicas (2 delantales, 1 caja de marcadores, 1 cuaderno de 200 hojas, 1 tijera, 1 presilladora, 1 perforadora) para docentes entregadas.
2. Servicios de Atención Temprana equipados adecuadamente y recursos humanos capacitados para la atención de niños y niñas con discapacidad.	2.1 27 servicios de Atención Temprana (SAT) equipados. 2.2 30 RRHH pertenecientes a los SAT capacitados.
3. Recursos Humanos capacitados e instancias de gestión constituidas para la atención de niños y niñas del nivel inicial.	3.1 500 RRHH contratados para la atención de niños y niñas del nivel inicial. 3.2 100% de los docentes especialistas del nivel inicial, 100 técnicos zonales de educación inicial, 27 representantes del Programa Abrazo y 27 representantes de CEBINFAS. 3.3 200 RRHH en la atención de niños y niñas de 3 y 4 años especializados. 3.4 Niños y niñas de instituciones de Capital reciben la provisión merienda y almuerzo por parte del MEC/a.
4. Niños y niñas evaluados en el desarrollo (cognoscitivo, social, lenguaje y motriz), inicial: a su ingreso, y al final; al término del segundo año lectivo.	4.1 Línea de base del programa elaborada. 4.2 Evaluación de impacto del programa elaborada.
5. Familias y comunidades sensibilizadas.	5.1 100% de las cartillas para familias y hojas de vida de los niños y niñas impresas y distribuidas. 5.2 80% de las redes conformadas y consolidadas. 5.3 Campaña publicitaria de la oferta educativa, difundida.
6. Proyecto evaluado en distintos ejes: eficiencia, sostenibilidad y eficacia.	6.1. Evaluación de la implementación del proyecto.
7. Administración y finanzas del proyecto.	7.1. Gestión administrativa del programa realizada en forma eficiente.



*[Handwritten signature]*

**Patricia Misiago Telesca**  
 Directora General  
 DGEI - MEC

*[Handwritten signature]*

**Daisy N. Arriola**  
 Coordinadora del Programa  
 Primera Infancia  
 U.E.P.P. - M.E.C.



**3. LOGROS ALCANZADOS**

Objetivo específico	Indicadores del Objetivo específico	META final propuesta	META ALCANZADA al cierre	Comentarios	Factores facilitadores	Factores limitantes
<p>1. Aumentar la oferta de servicios educativos inclusivos de atención a niños y niñas de 3 y 4 años a través del equipamiento, acondicionamiento de espacios y fortalecimiento de las capacidades de los recursos humanos e instancias de gestión.</p>	No Aplica	<p>8700 beneficiarios directos (niños y familias).</p> <p>1904 beneficiarios indirectos.</p>	<p><b>11.844</b> beneficiarios directos (niños/as y familias).</p> <p><b>4000</b> beneficiarios indirectos entre ellos: participantes de la especialización, docentes Titulares y auxiliares, psicólogos, Coordinadores, supervisores, Técnicos de la red, directores, RR.HH. de los SAT, actores comunitarios).</p>	<p>La meta final alcanzada supera la meta propuesta y no es acumulativa, considerando que la población beneficiaria permanece durante la vida del proyecto.</p>	<p>El Proyecto se enmarcó en el Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia 2011-2020 considerando los ejes y las áreas estratégicas, respondiendo al diagnóstico "Situación actual de la Primera Infancia y perspectivas de la atención integral (2011)"</p> <p>Todo el proceso de elaboración e implementación del Proyecto se realizó de forma participativa en todos los niveles (central, departamental y local), validando de esta manera la intervención y logrando la apropiación y compromiso con la propuesta educativa.</p>	<p>En el proceso de ejecución se tuvieron retrasos importantes debido al incumplimiento de las firmas constructoras.</p>
<p>Hipótesis</p>	N/A					
<p>2. Sensibilizar a las familias y las comunidades sobre la importancia de la atención a los niños de 3 y 4 años.</p>	No Aplica	4350 familias	11.844 familias	<p>La meta final alcanzada supera la meta propuesta considerando la población total beneficiaria durante la vida del proyecto.</p>	<p>Mediante la campaña de sensibilización se logró el acompañamiento de las familias y comunidades en todo lo que refiere a atención a la primera infancia.</p> <p>La campaña de comunicación se realizó a través de spots publicitarios, cuñas radiales, materiales despletables, vallas publicitarias, volantes, afiches, encuentro de charlas con educadores, charlas a periodistas que cubren educación.</p> <p>Se logró incluir un insert en las</p>	N/A

**Patricia Misiego Telesca**  
 Directora General  
 DGEI - MEC

*Daisy W. Arriola*  
 Coordinadora del Programa  
 Primera Infancia  
 U.E.P.P. - M.E.C.

							agendas pediátricas mediante Convento con la Sociedad Paraguaya de Pediatría, destacando la importancia de la primera infancia. El compromiso de las familias se evidencia a través de la demanda de los servicios y la participación en las actividades emprendidas por la comunidad educativa.	
<b>Hipótesis</b>	N/A	No Aplica	Brindar servicios educativos inclusivos con calidad y equidad, dirigidos a 4350 niños y niñas de 3 y 4 años, apuntando al aumento del acceso a la Educación Inicial.	11844 niños y niñas de 3 y 4 años beneficiados con servicios educativos de calidad.	El Proyecto fue evaluado por una firma externa "Crystal Consultants", cuyos resultados afirman que esta es una de las iniciativas más destacables de la educación inicial brindada a niños y niñas hasta su ingreso a la educación básica, en cumplimiento a ejes y líneas estratégicas como el Plan Nacional de Educación 2024 y el Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia 2011-2020.	Un factor que influyó en la sostenibilidad de los servicios educativos fue la asignación de rubros permanentes a los docentes titulares, totalizando 168 rubros permanentes para el servicio en instituciones indígenas y no indígenas. En lo que respecta a las instituciones de educación indígena se reorientó la propuesta y se contrató a educadoras comunitarias en vez de psicólogos respetando la cultura de las comunidades de los pueblos originarios.	El principal factor limitante en este proyecto se centra en los detalles de la construcción de la infraestructura física debido a situaciones de incumplimiento presentadas con algunas de las empresas adjudicadas. Otro factor se refiere a la contratación de profesionales como docentes auxiliares y psicólogos que sufrieron algunas interrupciones en sus procesos.	
<b>Hipótesis</b>	N/A	<b>Indicadores del RESULTADO 1</b>	<b>META final propuesta</b>	<b>META ALCANZADA al cierre</b>	<b>Comentarios</b>	<b>Factores favorecedores</b>	<b>Factores limitantes</b>	
<b>RESULTADO 1</b>	Instituciones educativas de gestión oficial disponen de espacios sanitarios equipados con sanitarios incorporados para la atención de niños niñas de 3 y 4 años de edad, accesibles para los que presentan barreras	Espacios construidos y/o adecuados.	100 espacios construidos y/o adecuados.	100 espacios construidos y/o adecuados.	La auditoría forense identificó patologías en las construcciones de los espacios, por lo que se solicitó la correspondiente reparación, lo cual no fue cumplida por todas las empresas licitadas, resultando en avenimiento	Contratación de Auditoría Forense.	Incumplimiento de las firmas adjudicadas para la construcción de los espacios educativos. Retrasos y problemas legales con las empresas constructoras. Problemas en la	





Forme Final de Cierre

Proyecto "Atención educativa oportuna para el desarrollo integral a niños y niñas de 3 y 4 años en Asunción y 10 departamentos geográficos del país"

<p>para el aprendizaje y la participación.</p>	<p>Canastas básicas para niños entregadas.</p>	<p>3000 canastas básicas para niños y niñas de jardín y pre-jardín entregadas.</p>	<p>4000 canastas básicas para niños y niñas de 3 y 4 años adquiridas y entregadas.</p>	<p>Las metas alcanzadas superan a las propuestas debido a la demanda por el aumento de beneficiarios directos.</p>	<p>en dos oportunidades sin lograr acuerdo, quedando la resolución de esta situación en el campo legal.</p>	<p>fiscalización de las obras por parte de fiscales del MEC, relacionados principalmente a periodicidad de visitas in situ</p>
<p>Canastas básicas para docentes entregadas.</p>	<p>100 canastas básicas (2 delantales, 1 caja de marcadores, 1 cuaderno de 200 hojas, 1 tijera, 1 presilladora, 1 perforadora) para docentes entregadas.</p>	<p>200 canastas básicas para docentes adquiridas y entregadas.</p>	<p>Las metas alcanzadas superan a las propuestas pues se incluyó a docentes titulares por turnos de cada servicio.</p>	<p>La meta fue superada debido a que en el diseño original del proyecto se calculó para 15 niños por sección, sin embargo, la demanda por sección se incrementó a 20 niños por lo que se pudo adquirir y distribuir para 4000 niños con fondos del proyecto. Los materiales entregados facilitaron la realización de las actividades pedagógicas.</p>	<p>Retrasos en la adquisición de materiales para las canastas debido a que los llamados a Licitación fueron declarados desiertos. Retrasos en la distribución de las canastas básicas debido a la dilación en la firma del Convenio con DINACOPA.</p>	<p>Los atrasos causados para la adquisición de algunos de los equipamientos se dieron por procesos de protestas, las firmas adjudicada que incumplieron en el plazo de entrega fueron multadas y algunas llamadas fueron declarados desiertos.</p>
<p>Espacios educativos dotados de equipamiento e insumos.</p>	<p>100 espacios dotados con los equipamientos e insumos (mobiliarios, materiales didácticos, botiquines, kit tecnológico, de limpieza y seguridad (extintores), aires acondicionados, parques infantiles).</p>	<p>Dotación de equipamiento e insumos: 100 locales escolares con mobiliario. 95 espacios educativos con equipos de aire acondicionado instalados, 100 espacios educativos con materiales didácticos. 100 espacios educativos con botiquines de primeros auxilios. 100 espacios educativos con kits de apoyo tecnológico. 100 espacios educativos con kits de limpieza. 100 espacios educativos con kits de seguridad</p>	<p>La dotación de equipamiento complementario se dio a los efectos de la reposición de recursos considerando la disponibilidad de fondos en el proyecto.</p> <p>La adquisición e instalación de los acondicionadores de aire quedó sin efecto en 5 instituciones educativas indígenas, debido a una decisión tomada por las propias comunidades.</p> <p>La distribución de los equipamientos no fue estipulada inicialmente en el documento oficial del</p>	<p>Los equipamientos e insumos entregados favorecieron la realización de las actividades pedagógicas y recreativas en los 100 espacios educativos.</p>	<p>Los atrasos causados para la adquisición de algunos de los equipamientos se dieron por procesos de protestas, las firmas adjudicada que incumplieron en el plazo de entrega fueron multadas y algunas llamadas fueron declarados desiertos.</p>	<p>Los atrasos causados para la adquisición de algunos de los equipamientos se dieron por procesos de protestas, las firmas adjudicada que incumplieron en el plazo de entrega fueron multadas y algunas llamadas fueron declarados desiertos.</p>

**Paucita Rodríguez Telesca**  
 Directora General  
 DGEI - MEC

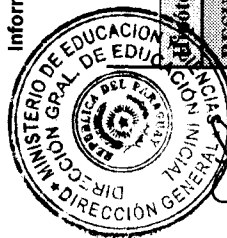
**Daisy N. Arriola**  
 Coordinadora del Programa  
 Primera Infancia  
 U.E.P.P. - M.E.C.



**Patricia Arriaga Telesca**  
 Directora General  
 DGEI - MEC

*Daisy N. Arriola*  
 Coordinadora del Programa  
 Primera Infancia  
 U.E.P.P. - M.E.C.

Hipótesis	Indicadores del RESULTADO 2	META final propuesta	META ALCANZADA al cierre	Comentarios	Factores favorecedores	Factores limitantes
N/A	SAT equipados	27 servicios de Atención Temprana (SAT) equipados.	27 servicios de Atención Temprana (SAT) equipados.	La distribución de los equipamientos no fue estipulada inicialmente en el documento oficial del Proyecto, quedando esta tarea a cargo del MEC.	El equipamiento y capacitación de los RR.HH. favoreció el fortalecimiento de los SAT.	Los retrasos en la entrega de los materiales se dieron por la superposición de actividades al interior de la Dirección de Transporte del MEC.
Servicios de Atención Temprana equipados adecuadamente y recursos humanos capacitados para la atención de niños y niñas con discapacidad.	RRHH de los SAT capacitados	30 RRHH pertenecientes a los SAT capacitados.	30 RRHH capacitados.	Se realizaron 3 capacitaciones a los recursos humanos de los Servicios de Atención Temprana en el primer año de ejecución del Proyecto. Los principales temas fueron: (i) modelo de gestión en los SAT, (ii) desarrollo evolutivo, familia y desarrollo sicomotriz, (iii) desarrollo por tipos de discapacidad.  Es importante mencionar que para los SAT no se necesita contratar recursos humanos, dado que estos son atendidos por educadoras especialistas en el área de la Dirección General de Educación Inclusiva, que	La formación de estos recursos humanos permitió la devolución y divulgación de los conocimientos adquiridos al entorno académico.	N/A



Indicadores del RESULTADO 3		META ALCANZADA al cierre		Comentarios	Factores favorecedores	Factores limitantes
N/A	RRHH contratados	500 RRHH contratados para la atención de niños y niñas del nivel inicial.	183 recursos humanos contratados (91 Docentes titulares, 16 Educadoras comunitarias y 76 psicólogos). 191 recursos humanos asignados con rubros permanentes. Total, de RRHH es de 374.	Entre las 191 asignaciones permanentes se cuentan con: 168 rubros para Docentes titulares. 16 rubros para Docentes titulares para Educación indígena. 4 rubros para Docentes auxiliares. 3 rubros para psicólogos.	Se garantizó la prestación de los servicios educativos para niños y niñas de 3 y 4 años en los 100 espacios educativos contratados y permanentes asignados al Proyecto. Se logró la sostenibilidad de los servicios educativos a través de la asignación de rubros permanentes para los cargos de Docentes titulares.	La escasa postulación a los cargos requeridos para su implementación en los diversos concursos ejecutados por el Proyecto.
Recursos Humanos capacitados e instancias de gestión constituidas para la atención de niños y niñas del nivel inicial.	RRHH actualizados	100% de los docentes especialistas del nivel inicial, 100 técnicos zonales de educación inicial, 27 representantes del Programa Abrazo y 27 representantes de CEBINFAS.	100% de los docentes, psicólogos y madres educadoras de Educación Inicial capacitados a través de talleres y asesoramientos pedagógicos sistemáticos.	Los asesoramientos y capacitaciones estuvieron a cargo del equipo de técnicos del nivel central.	Mediante el asesoramiento pedagógico y el seguimiento se logró facilitar y enriquecer la formación de los recursos humanos para brindar los servicios educativos.	Los factores administrativos en ocasiones impidieron la llegada oportuna a los territorios (disposición de vehículos en tiempo y forma), durante la primera fase de ejecución.
	RRHH especializados	200 RRHH en la atención de niños y niñas de 3 y 4 años especializados en Primera Infancia.	235 recursos humanos especializados en Primera Infancia.	Para la implementación del curso el MEC realizó un Convento específico con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).	La formación de estos recursos humanos permitió la devolución y divulgación de los conocimientos adquiridos al entorno académico.	Retrasos en el inicio del curso de especialización debido a la falta de ofertas en los distintos llamados por lo que se debió replanificar el objeto de gasto de manera a transferir recursos a un organismo internacional para la implementación del curso. Inicialmente se contaba con 250 recursos humanos en el curso de especialización y luego se fueron dando deserciones por

Patricia Misiego Telesca  
Directora General  
DGEI - MEC

*Daisy N. Arriola*  
Daisy N. Arriola  
Coordinadora del Programa  
Primera Infancia  
U.E.P.P. - M.E.C.

Hipótesis	Indicadores del RESULTADO 4	META final propuesta	META ALCANZADA al cierre	Comentarios	Factores facilitadores	Factores limitantes
	Merienda provista	400 niños y niñas de instituciones de Capital reciben la provisión merienda y almuerzo escolar.	100 % de niños y niñas de instituciones de Capital reciben la provisión merienda y almuerzo por parte del MEC.	En el diseño inicial del Proyecto se encontraba presupuestada la provisión de merienda y almuerzo escolar, sin embargo, en el marco de la universalidad el Ministerio asumió la provisión de este servicio en todas las instituciones de la capital. Por su parte la alimentación en instituciones de otros municipios fue garantizada a través de las gobernaciones y municipios locales.	El servicio de alimentación suficiente y adecuada se garantizó a los niños y niñas de 3 y 4 años de las instituciones focalizadas a nivel de capital, por parte del Ministerio de Educación y Ciencias como contrapartida institucional.	factores referentes a cuestiones personales de los participantes. Considerando la falta de ofertas en los distintos llamados se pudo replantear la provisión de alimentos e incluir a las instituciones entre las beneficiarias del MEC, logrando el cumplimiento de la meta y la sostenibilidad del servicio.
	N/A					
Hipótesis	Indicadores del RESULTADO 4	META final propuesta	META ALCANZADA al cierre	Comentarios	Factores facilitadores	Factores limitantes
Niños y niñas evaluados en el desarrollo (cognoscitivo, social, lenguaje y motriz), inicial: a su ingreso, y al final: al término del segundo año lectivo.	Informe del resultado del Estudio antropométrico sobre el estado nutricional de niños y niñas de 3 y 4 años.	Evaluación antropométrica de niños y niñas de 4 años en los grupos control y de estudio definidos en la muestra realizada en dos etapas al inicio y al final del año escolar.	450 niños y niñas de 20 instituciones educativas tomados como muestra, evaluados al inicio y al final del periodo de estudio.	La evaluación antropométrica no se encontraba estipulada en el diseño original del Proyecto, durante la implementación surgió la viabilidad de aplicar dicho estudio y fue financiada por fondos del MEC como contrapartida. Se realizó la evaluación de forma articulada entre la UNIBE, Instituto de Desarrollo, Centro de Innovación en Investigación Educativa y Dirección de Educación Inicial, financiado por CONACYT.	Las evaluaciones realizadas permiten contar con datos e informaciones fundamentadas para futuras intervenciones en poblaciones de esta franja etaria.	Dificultad en ubicar a familias y niños de grupo control, debido a mudanzas de territorio o reubicación (periodo de inundaciones)  Retraso en desembolsos del ente financiador para su implementación (CONACYT)
	Niños y niñas evaluados en el desarrollo (cognoscitivo, social, lenguaje y motriz).	Evaluación del desarrollo evolutivo de niños y niñas beneficiarios del Proyecto	Recolección de datos de niños y niñas para evaluación del desarrollo.			
	N/A					
Hipótesis	Indicadores del RESULTADO 5	META final propuesta	META ALCANZADA al cierre	Comentarios	Factores facilitadores	Factores limitantes
Familias y comunidades sensibilizadas	Materiales para sensibilizar a los padres sobre pautas de crianza	100% de Materiales para sensibilizar a los padres sobre pautas de crianza	Reimpresión y distribución de materiales.	La distribución de los materiales no fue estipulada inicialmente en el	Los materiales favorecieron la implementación de las actividades pedagógicas y	N/A

	adecuadas, reimpresos.	crianza adecuadas, reimpresos.	1000 Marco Curricular 1000 Guía de Planificación 1000 Documentos de Evaluación 2500 Guías para la familia 1000 Desplegables 500 Guía de lenguaje de 0 a 3 años 500 Guía de lenguaje de 3 a 6 años 1000 Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia (K.it).	100% de las cartillas para familias y hojas de vida de los niños y niñas impresas y distribuidas.	100% de las cartillas impresas.	documento oficial del Proyecto, quedando esta tarea a cargo del MEC.  Los materiales bibliográficos del nivel fueron reimpresos debido que contienen temáticas claves para la labor docente y para las familias sobre pautas de conducta de modo a impactar positivamente en el proceso de desarrollo integral del niño y la niña.	tópicos claves sobre pautas de crianza de los niños y niñas.	
Familias y comunidades sensibilizadas	Hojas de vida de los niños y niñas impresas.	100% de las cartillas para familias y hojas de vida de los niños y niñas impresas y distribuidas.	100% de las cartillas impresas.	100% de las cartillas impresas.	La actividad fue financiada por fondos del MEC como contrapartida.			
	Campana de difusión diseñada e implementada.	Campana de difusión diseñada e implementada.	Campana de difusión diseñada e implementada.	64 Municipios y sus actores locales sensibilizados sobre la importancia de la primera infancia.	La campaña se realizó a través de materiales impresos, spots televisivos, espacios en periódicos, desplegados y cuñas radiales.	Mediante la campaña social implementada desde el proyecto, se logró la visibilización sobre la importancia de la Primera Infancia además de un mayor involucramiento de las familias y comunidades	Irregularidades en el proceso de ejecución del contrato por una de las empresas adjudicadas, motivo por el cual el caso fue derivado a instancias jurídicas del MEC.	N/A
	Redes conformadas	80% de las redes conformadas y consolidadas.			La conformación de los Consejos Municipales de Niñez y Adolescencia corresponde a la Secretaría Nacional de la Niñez y Adolescencia, no obstante, desde este proyecto se ha trabajado con la comunidad local al respecto.	Se sentaron las bases para la conformación de los Consejos municipales de niñez y adolescencia, considerando que esta función es competencia de la Secretaría Nacional de Niñez y Adolescencia en alianza con los municipios.		



**Patricia Misiego Telesca**  
Directora General  
DGEI - MEC

*Daisy N. Arriola*  
Coordinadora del Programa  
Primera Infancia  
U.E.P.P. - M.E.C.



Informe Final de Cierre

Proyecto "Atención educativa oportuna para el desarrollo integral a niños y niñas de 3 y 4 años en Asunción y 10 departamentos geográficos del país"

<p>Concienciación a las gobernaciones, municipios, ACEs, directores de escuelas beneficiadas y supervisores de la zona de referencia.</p>	<p>100% de las gobernaciones, municipios, ACEs, directores de escuelas beneficiadas y supervisores de la zona de referencia.</p>	<p>100% de las gobernaciones, municipios, ACEs, directores de escuelas beneficiadas y supervisores de la zona de referencia.</p>	<p>Las salidas a terreno por parte del equipo de técnicos del MEC central implicaban un trabajo coordinado para lograr las llegadas a las distintas instancias institucionales (Municipios, gobernaciones, supervisiones, instituciones educativas).</p>	<p>Se logró mayor participación y compromiso de las autoridades locales con la Primera Infancia. Las autoridades locales apoyaron y acompañaron la instalación y funcionamiento de los servicios educativos a través de: provisión de merienda y almuerzo escolar en el Departamento Central y en las instituciones del interior del país, donación de heladeras y bebederos en el 70 % de las instituciones focalizadas por parte de las gobernaciones y municipios.</p>	<p>Los factores administrativos en ocasiones impidieron la llegada oportuna a los territorios (disposición de vehículos en tiempo y forma), durante la primera fase de ejecución.</p>
<p>Hipótesis</p>	<p>N/A</p>	<p>META ALCANZADA al cierre</p>	<p>Comentarios</p>	<p>Factores favorecedores</p>	<p>Factores limitantes</p>
<p>RESULTADO 6</p>	<p>Indicadores del RESULTADO 6</p>	<p>META final propuesta</p>	<p>Evaluación de la implementación del proyecto realizada.</p>	<p>El informe final presentado por la consultora adjudicada se puede afirmar que el Proyecto ha cumplido satisfactoriamente en los ejes de eficacia y eficiencia, al mismo tiempo presenta las condiciones para su sostenibilidad.</p>	<p>Retrasos en el inicio de las actividades de la firma consultora debido a que la misma está supeditada al trabajo con representantes de la comunidad educativa.</p>
<p>Proyecto evaluado en distintos ejes: eficiencia, sostenibilidad y eficacia.</p>	<p>Proyecto evaluado</p>	<p>Informe final de la Evaluación del Proyecto</p>	<p>La evaluación del proyecto determinó el cumplimiento de los objetivos a través de los resultados obtenidos. A su vez relevó los aprendizajes y buenas prácticas del proceso de implementación para ser aplicados en programas subsiguientes.</p>	<p>En el informe presentado por la consultora adjudicada se puede afirmar que ha cumplido con los objetivos fijados en la Matriz del Marco Lógico.</p>	<p>En el documento original del proyecto no se concibió una línea de gastos administrativos, lo que posteriormente fue ajustado considerando los requerimientos legales.</p>
<p>Hipótesis</p>	<p>N/A</p>	<p>META ALCANZADA al cierre</p>	<p>Comentarios</p>	<p>Factores favorecedores</p>	<p>Factores limitantes</p>
<p>RESULTADO 7</p>	<p>Indicadores del RESULTADO 7</p>	<p>META final propuesta</p>	<p>Proyecto Auditado</p>	<p>Informe final de la Auditoría financiera y de gestión del proyecto, correspondiente al año fiscal 2014 al 2017</p>	<p>La Auditoría financiera visibiliza el estado de ejecución presupuestaria de eficiencia y eficacia en el uso de los recursos y en consecuencia una mejora en la toma de decisiones para una mejora en la ejecución de programas subsiguientes.</p>
<p>Administración y finanzas del proyecto</p>	<p>Gestión administrativa del programa realizada en forma eficiente.</p>	<p>Informe final de la Auditoría financiera y de gestión del proyecto, correspondiente al año fiscal 2014 al 2017</p>	<p>La Auditoría financiera visibiliza el estado de ejecución presupuestaria de eficiencia y eficacia en el uso de los recursos y en consecuencia una mejora en la toma de decisiones para una mejora en la ejecución de programas subsiguientes.</p>	<p>En el informe presentado por la consultora adjudicada se puede afirmar que ha cumplido con los objetivos fijados en la Matriz del Marco Lógico.</p>	<p>En el documento original del proyecto no se concibió una línea de gastos administrativos, lo que posteriormente fue ajustado considerando los requerimientos legales.</p>
<p>Hipótesis</p>	<p>N/A</p>	<p>META ALCANZADA al cierre</p>	<p>Comentarios</p>	<p>Factores favorecedores</p>	<p>Factores limitantes</p>

*[Handwritten signature]*

**Patricia Misiego Telesca**  
 Directora General  
 DGEI - MEC

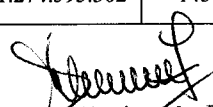
*[Handwritten signature]*  
**Daisy N. Arriola**  
 Coordinadora del Programa  
 Primera Infancia  
 U.E.P.P. - M.E.C.

#### 4. EJECUCIÓN FÍSICA Y FINANCIERA FINAL

##### 4.1. Cuadro comparativo

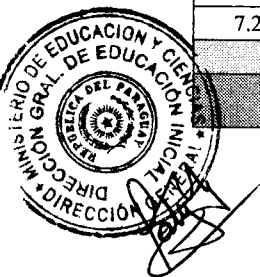
ACTIVIDADES SEGÚN RESULTADOS	Unidad de la META	PROGRAMADO APROBADO		LOGRADO AL CIERRE (20/06/2014 al 31/12/2017)		
		META total aprobada	MONTO total aprobado (Gs.)	META total LOGRADA	MONTO total (Gs.)	% ejecución financiera
<b>Resultado 1. Instituciones educativas de gestión oficial disponen de espacios educativos equipados con sanitarios incorporados para la atención de niños y niñas de 3 y 4 años de edad, accesibles para los que presentan barreras para el aprendizaje y la participación.</b>						
1.1 Verificación del espacio físico y fiscalización posterior de la construcción.	Obras fiscalizadas	100	450.000.000	100	269.435.484	60%
1.2 Construcción y adecuación de aulas con sanitarios incorporados	Espacios educativos	100	9.008.900.500	100	9.322.907.827	103%
1.3 Adquisición de muebles	Espacios equipados	100	396.000.000	100	752.000.000	190%
1.4 Adquisición de muebles complementarios	Espacios equipados	100	-	100	549.000.000	0%
1.5 Adquisición de acondicionadores de aire	Espacios equipados	100	-	95	360.101.840	0%
1.6 Adquisición de materiales didácticos	Kit de materiales	100	600.000.000	100	724.960.500	121%
1.7 Adquisición de materiales didácticos complementarios	Kit de materiales	100	-	100	541.847.500	0%
1.8 Adquisición de botiquín	botiquines	100	30.000.000	100	43.350.000	145%
1.9 Adquisición de kit de apoyo tecnológico	Kit tecnológico	100	1.818.000.000	100	1.057.091.250	58%
1.10 Adquisición de kit de apoyo tecnológico complementario	Kit tecnológico	100	-	92	828.000.000	0%
1.11 Adquisición de kit de limpieza	Kit de limpieza	100	100.000.000	100	59.536.300	60%
1.12 Adquisición de canasta básica para docente	Canasta básica	200	40.000.000	200	328.496.600	821%
1.13 Adquisición de canasta básica para niños y niñas	Canasta básica	4000	1.500.000.000	4000	790.627.725	53%
1.14 Adquisición de juegos de patio (parques de madera y arenero)	juegos	100	1.930.000.000	100	1.354.773.801	70%
1.15 Distribución de los kits	100 %	100	-	100	314.500.000	0%
1.16 Auditoría Forense	Espacios auditados	100	-	100	310.000.000	0%
1.17 Kit de seguridad	kit	100	150.000.000	100	-	0%
<b>SUB TOTAL RESULTADO 1</b>			<b>16.022.900.500</b>		<b>17.606.628.827</b>	<b>110%</b>
<b>Resultado 2. Servicios de Atención Temprana equipados adecuadamente y recursos humanos capacitados para la atención de niños y niñas con discapacidad.</b>						
2.1 Adquisición de equipamientos	SAT equipados	27	891.000.000	27	1.274.595.302	143%

Patricia Mislego Telesca  
Directora General  
DGEI - MEC

  
Daisy N. Arriola  
Coordinadora del Programa  
Primera Infancia  
U.E.P.P. - M.E.C.



2.2	Capacitación de RRHH	RRHH	27	45.000.000	30	43.305.294	96%
<b>SUB TOTAL RESULTADO 2</b>				<b>936.000.000</b>		<b>1.317.900.596</b>	<b>141%</b>
<b>Resultado 3: Recursos Humanos capacitados e instancias de gestión constituidas para la atención de niños y niñas del nivel inicial</b>							
3.1	Contratación de los RRHH	RRHH	500	10.811.403.200	186	7.166.271.373	66%
3.2	Cursos de Especialización en Primera Infancia para Formador de Formadores del equipo técnico central y tutores.	RRHH especializados	250	3.387.250.000	235	1.801.407.825	53%
3.3	Materiales de Apoyo impresos y distribuidos	Materiales	100	60.000.000	100	188.850.000	315%
3.4	Asesoramiento pedagógico y seguimiento a las escuelas por parte del equipo de la Dirección de Educación Inicial y Formación Docente.	Visitas	100	800.000.000 (*)	269	266.173.718	33%
3.5	Alimentación para niños/as durante la implementación del proyecto.	Provisión de alimentos	400	2.970.000.000	400	-	0%
<b>SUB TOTAL RESULTADO 3</b>				<b>18.028.653.200</b>		<b>9.419.335.428</b>	<b>52%</b>
<b>Resultado 4: Niños y niñas evaluados en el desarrollo (cognoscitivo, social, lenguaje y motriz), inicial: a su ingreso, y al final: al término del segundo año lectivo</b>							
4.1	Línea de base a través de una evaluación del desarrollo inicial de los niños y niñas	Línea de base inicial	1	-	1	-	0%
4.2	Línea final a través de una evaluación del desarrollo inicial de los niños y niñas	Línea de base final	1	-	1	-	0%
4.3	Línea de base y final del estudio antropométrico sobre el estado nutricional de niños y niñas de 4 años	línea de base inicial y final	2	-	2	-	0%
<b>SUB TOTAL RESULTADO 4</b>				<b>-</b>		<b>-</b>	<b>0%</b>
<b>Resultado 5: Familias y comunidades sensibilizadas</b>							
5.1	Reimpresión de material para sensibilizar a los padres sobre pautas de crianza adecuadas.	%	100	60.000.000	100	77.670.000	129%
5.2	Impresión de hojas de vida de los niños y niñas	%	100	6.000.000	100	-	0%
5.3	Diseñar e implementar campaña de difusión	Campaña de difusión	1	2.540.000.000	1	2.823.639.000	111%
5.4	Concienciación a las gobernaciones, municipios, ACEs, directores de escuelas beneficiadas y supervisores de la zona de referencia.	Mesas de trabajo	100	-	282	325.459.668	0%
<b>SUB TOTAL RESULTADO 5</b>				<b>2.606.000.000</b>		<b>3.226.768.668</b>	<b>124%</b>
<b>Resultado 6: Proyecto evaluado en distintos ejes: eficiencia, sostenibilidad y eficacia</b>							
6.1	Contratación de una consultoría que realice la evaluación	Consultoría	1	350.000.000	1	220.000.000	63%
<b>SUB TOTAL RESULTADO 6</b>				<b>350.000.000</b>		<b>220.000.000</b>	<b>63%</b>
<b>Resultado 7: Administración y Finanzas del Proyecto</b>							
7.1	Auditoría Financiera del programa	Consultoría	1	-	1	140.000.000	0%
7.2	Gastos operativos	Bienes	1	-	1	100.000.000	0%
<b>SUB TOTAL RESULTADO 7</b>				<b>-</b>		<b>240.000.000</b>	<b>0%</b>
<b>Total Aprobado</b>				<b>37.943.353.700</b>		<b>Total Ejecutado</b> <b>32.030.633.519</b>	<b>84%</b>



**Patricia Misiego Telesca**  
Directora General  
DGEI - MEC

**Daisy N. Arriola**  
Coordinadora del Programa  
Primera Infancia  
U.E.P.P. = M.E.C.



**(\*) El monto asignado corresponde a dos líneas**

**Obs.:** Los montos ejecutados corresponden a lo reportado por la AFD, de acuerdo al informe final de gastos presentados ante la UEPP.

## 4.1.1. Comentarios sobre ejecución física de actividades

Respecto al cumplimiento de las metas propuestas es posible afirmar cuanto sigue:

En cuanto al resultado 1, los cierres administrativos se finiquitaron en el último semestre del año 2017, si bien los 100 espacios educativos fueron construidos, adecuados y equipados, existe una cierta cantidad de espacios construidos cuyas actas definitivas no fueron proporcionadas, esto debido a una situación de incumplimiento por parte de una de las empresas encargadas de las construcciones, situación identificada mediante la auditoría forense. Como resultado de dicha consultoría, se detectaron necesidades de corrección en los 100 espacios construidos, proceso incluido para su cumplimiento en el Programa Expansión de la Atención Educativa Oportuna para el desarrollo integral de niños desde la gestación hasta los 5 años a nivel nacional: alcance ampliado.

Las actividades correspondientes a adquisición de muebles, materiales didácticos, botiquines, kit de seguridad, kit tecnológico, kit de limpieza, canasta básica para docentes, canasta básica para niños y niñas, fueron implementadas en su totalidad, en algunos superando la meta del proyecto. Producto del uso eficiente de los fondos se pudo adquirir y distribuir materiales didácticos, equipos tecnológicos y mobiliarios, de manera complementaria a las 100 instituciones beneficiadas.

En lo que refiere al Resultado 2 a través del proyecto se benefició a 27 SAT ubicados en Asunción y 10 departamentos de la República, estos espacios fueron equipados con muebles, equipos tecnológicos y materiales educativos, así también, fueron capacitados los recursos humanos para brindar una atención de calidad a los beneficiarios directos, cumpliéndose la meta en un 100%.

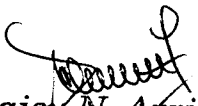
Por su parte, en el Resultado 3 se resalta que, en el marco del curso de especialización en Primera Infancia, 235 recursos humanos culminaron la formación en pregrado "Tecnatura en Primera Infancia" y posgrado "Especialización en Primera Infancia", quedando pendiente la titulación de los participantes para el año 2018. En este sentido, cabe señalar que el proceso de Titulación se encuentra en trámite a cargo de la Secretaría General de la FLACSO (Sede Costa Rica), realizándose la legalización de los mismos y posteriormente los Títulos serán remitidos al Consejo Nacional de Educación Superior (CONES) para su reconocimiento a nivel nacional, resaltando que se ha otorgado a los participantes una constancia de la conclusión del curso de especialización.

Además, se logró la cobertura del 100% de los servicios educativos con rubros permanentes para los docentes titulares, como contrapartida del MEC, consiguiendo de esta forma la sostenibilidad de los servicios educativos.

En el resultado 4 que trata de la evaluación de impacto se realizó a través de la Universidad Iberoamericana financiado por el CONACYT, relevando las líneas de base inicial, intermedia y final. Los resultados de esta evaluación se detallan en las conclusiones de este informe.



**Patricia Misiego Telesca**  
Directora General  
DGEI - MEC



**Daisy N. Arriola**  
Coordinadora del Programa  
Primera Infancia  
U.E.P.P. - M.E.C.

En el resultado 5 se cumplieron con las metas de entrega de la totalidad de los materiales bibliográficos en las instituciones educativas focalizadas tanto indígenas como no indígenas, y también se llegó a la totalidad de las gobernaciones y municipios para concientizar a las autoridades de turno acerca de la importancia del apoyo para la instalación de los servicios educativos en el marco del Proyecto.

En el resultado 6 se contemplaron la auditoría de infraestructura de los 100 espacios educativos, las auditorías financieras y la evaluación del Proyecto en los ejes de eficiencia, calidad y sostenibilidad. Como resultado de dichas consultorías, ya se cuentan con los informes finales entregados y aprobados.

De los 100 espacios verificados por la auditoría forense de obras con necesidad de corrección; 25 ya fueron restauradas y 75 quedaron para su intervención correctiva.

#### 4.1.2. Comentarios sobre ejecución financiera de actividades

Este fue el primer proyecto financiado por el Fondo para la Excelencia de la Educación y la Investigación (FEEI) encargado a la Unidad Ejecutora de Programas y Proyectos (UEPP) del MEC, de manera a aprovechar la capacidad instalada y la estructura conformada para ejecutar proyectos con financiamiento externo.

El monto total aprobado del Proyecto fue de ₡ 37.943.553.700 (Guaraníes treinta y siete millones novecientos cuarenta y tres mil quinientos cincuenta y tres mil setecientos), y la ejecución del proyecto se realizó de la siguiente manera:

Descripción del Periodo	Monto según PGN	Monto ejecutado	%
Año 2014	20.694.863.950	4.549.293.403	22%
Año 2015	33.394.260.297	16.518.967.026	49%
Año 2016	16.875.293.270	7.855.198.887	47%
Año 2017	6.174.005.496	3.107.174.203	50%
<b>Total ₡</b>	<b>77.138.423.013 (*)</b>	<b>32.030.633.519 (**)</b>	

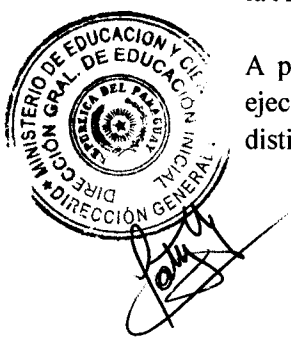
(\*) El monto total no refleja el monto total del Proyecto debido a que los saldos no utilizados se reprogramaban para los siguientes periodos fiscales.

(\*\*) De este monto se dedujo ₡ 1.275.560 (guaraníes un millón doscientos setenta y cinco mil quinientos sesenta) por devoluciones realizadas a la Agencia Fiduciaria de Desarrollo (AFD), posterior al cierre contable, por lo que resulta como total ejecutado ₡ 32.030.633.519.-

Los recursos asignados al Proyecto, pero no utilizados en el mismo, quedarán a disposición del Consejo de Administración del "Fondo Fiduciario para la Excelencia de la Educación y la Investigación".

En el cuadro se observa que la ejecución del proyecto en el primer año fue sólo del 22% considerando que hubo retrasos en el inicio de las actividades como resultado de la dilación en la firma del Convenio entre la AFD y el MEC, lo que también repercutió en la liberación de los fondos en tiempo y forma.

A partir del segundo hasta el tercer año la ejecución osciló entre el 47 al 50% como resultado de la ejecución de las actividades propias del proyecto, aunque ha habido remanentes de los fondos debido a distintos factores como, por ejemplo: la provisión de alimento escolar prevista en el proyecto se ejecutó



**Patricia Misiego Telesca**  
Directora General  
DGEI - MEC

*Daisy N. Arriola*  
Coordinadora del Programa  
Primera Infancia  
U.E.P.P. - M.E.C.

con fondos propios del MEC, la contratación de recursos humanos fue menor a la esperada, la aplicación de multas a las firmas adjudicadas que incumplieron con sus contratos, entre otros.

## INFORME EJECUCIÓN

En términos generales la asignación presupuestaria aprobada en el documento del proyecto, se ejecutó un monto inferior al total, reprogramando y asignando los montos para la adquisición de bienes complementarios, a las 100 instituciones beneficiadas. Además, en relación a lo ejecutado en el resultado 5, es importante mencionar que hubo reprogramación de fondos en algunas de las líneas para la ejecución de las actividades relacionadas como por ejemplo la A5.1 y A5.2; así como la A5.3 y A3.4.

### RESULTADO 1

La dotación de equipamiento complementario se dio a los efectos de la reposición de recursos considerando la disponibilidad de fondos en el proyecto.

Detalle de equipamientos complementarios distribuidos:

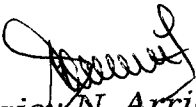
- 92 espacios educativos con equipo tecnológico.
- 100 espacios educativos con materiales didácticos.
- 100 espacios educativos con mobiliarios.

### RESULTADO 5

- **Impresión de material para sensibilizar a los padres sobre pautas de crianza adecuadas:** inicialmente en la planificación del proyecto "Servicios de impresión de las guías de los 1000 primeros días en la vida de los niños y las niñas" se estimó un monto de G. 60.000.000, como resultado de la LCO N° 04/16, se adjudicó a la firma SERIGRAF por haber presentado la oferta más baja para la impresión de los materiales por un monto de G. 72.470.000, que posteriormente fue ampliado nuevamente por un monto de G.5.200.000, por la cual se aumentaron la cantidad de impresiones según adenda n° 2/2017 del contrato N° 16/16-LCO N° 04/16-ID N° 315638, totalizando G. 77.670.000. Cabe destacar que durante el proceso de ejecución del proyecto los precios fueron presentando variaciones conforme a lo planificado, precisando una reprogramación de manera a responder a los objetivos previstos en el proyecto. Obteniendo los materiales para *sensibilizar a los padres sobre pautas de crianza adecuada*.
- **Impresión de hojas de vida de los niños y niñas:** atendiendo a la necesidad institucional de contar con las hojas de vida al inicio del año, las instituciones educativas asumieron encarar los costos como propios llevando a cabo la impresión de las hojas bajo autogestión. Permitiéndonos así la reprogramación del monto de G. 6.000.000 previsto en la actividad, a favor de la línea de **reimpresión de material para sensibilizar a los padres sobre pautas de crianza adecuada**.
- **Implementar campaña de difusión:** es importante mencionar que, dentro de esta línea de acción dentro del proyecto, se tenía previsto inicialmente contratar a un Especialista del Área de Diseño por un monto estimado de G. 20.000.000, y la Implementación de Campaña de Difusión masiva a través de los distintos medios de comunicación por un monto estimado de G. 2.520.000.000. El monto estimado de G. 20.000.000, destinado a la contratación de un Especialista de Diseño se **reprogramó a favor de la Campaña de difusión**, atendiendo que el diseño de la campaña fue asumido mediante la Dirección de Comunicación del M.E.C.



**Patricia Misiego Telesca**  
Directora General  
DGEI - MEC

  
**Daisy N. Arriola**  
Coordinadora del Programa  
Primera Infancia  
U.E.P.P. - M.E.C.

En la Licitación Pública Nacional N° 07/14 "**Servicios para Campaña Publicitaria**", el llamado se realizó utilizando la modalidad "subasta", en donde se han adjudicado a los mejores lances de ofertas por ítems, resultando adjudicadas estas dos firmas:

- Bierdermann Publicidad S.A. recibió el monto de G. 2.140.000.000, por la totalidad de los servicios.
- DR Producciones recibió desembolso por un monto total de G. 634.640.000, de los G. 974.000.000 estimados inicialmente. Considerando el incumplimiento contractual por parte de la empresa, ya reportado.

Por Contratación Directa N° 05/2014 "Servicios de Publicación en Periódicos" ID 283359 se adjudicó mediante la modalidad de contrato abierto por un monto máximo de G. 60.000.000, y se abonó efectivamente 48.999.000 a la firma representada por Blanca Marín.

- **Concienciación a las gobernaciones, municipios, ACEs, directores de escuelas beneficiadas y supervisores de la zona de referencia:** en el proyecto no se asignó un monto financiero a la presente actividad, pero se consideró el costo en otra partida de financiamiento incluida en la actividad **A.3.6 Asesoramiento Pedagógico y Seguimiento a las Escuelas por parte del Equipo de la Dirección de Educación Inicial**, atendiendo a que el monto total destinado dentro del documento estima G. 800.000.000.

#### 4.2. Inventario de Bienes

Se adjunta al presente los informes de patrimonio de cada uno de los bienes adjudicados y distribuidos a las 100 instituciones oficiales y los 27 SAT beneficiados en el marco del Proyecto.

#### 4.3. Incidencias no previstas en la ejecución del programa/proyecto

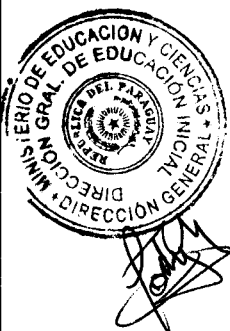
En el transcurso de la implementación se presentaron algunas actividades no previstas en el diseño inicial del Proyecto, entre ellas se encuentran:

- **Auditoría forense:** al final de la implementación del Proyecto se contrató a una empresa para realizar la auditoría forense con la intención de evaluar el estado de las 100 aulas construidas.
- **Evaluación antropométrica:** esta actividad no se encontraba estipulada en el diseño original del Proyecto, en el transcurso de la implementación se dio la oportunidad de aplicar dicho estudio, la misma fue financiada por fondos del MEC como contrapartida.
- **Adquisición de equipamientos complementarios para los espacios educativos:** la dotación de equipamientos complementarios se dio a los efectos de la reposición de recursos, considerando la disponibilidad de fondos en el Proyecto.

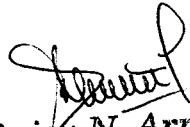
### 5. VALORACIÓN GENERAL

5.1. Valoración general sobre el grado de participación social e institucional de los actores claves y sobre el mecanismo de ejecución del programa/proyecto (apropiación y participación)

Desde el inicio de la implementación del Proyecto se logró la participación de todos los actores involucrados desde los técnicos hasta las familias, incluyendo a las autoridades de nivel local y departamental, consiguiendo el compromiso de todas las instancias para la instalación y el funcionamiento efectivo de los servicios propuestos.



**Patricia Misiego Teleca**  
Directora General  
DGEI - MEC

  
**Daisy N. Arriola**  
Coordinadora del Programa  
Primera Infancia  
U.E.P.P. - M.E.C.

Esta participación se logró a través de actividades concretas como las reuniones, las mesas de trabajo intersectoriales, llegadas a las instituciones educativas y a las comunidades, involucrando a los actores claves en el proceso como estrategia de empoderamiento. Se realizó de este modo un plan de visitas sistemáticas a las instituciones focalizadas y a los municipios correspondientes para ir trabajando cada etapa de la implementación del Proyecto de manera a conseguir la instalación y apropiación de la oferta por parte de estos actores.

## 5.2. Señalar puntos fuertes y débiles del programa/proyecto

En cuanto a las fortalezas se pueden mencionar los siguientes puntos:

- Aumento de la demanda del servicio de pre jardín y jardín en las instituciones educativas de gestión oficial.
- Impacto positivo en todos los niveles a través de las campañas comunicacionales.
- Sostenibilidad de los servicios a través de la incorporación de los docentes titulares como plantel permanente del MEC.
- Universalización del servicio de alimentación (merienda y almuerzo escolar) mediante la gestión con el MEC.
- Incorporación de un plantel de recursos humanos formados y con posibilidades de ofrecer una mayor esperanza de vida en el sistema, que accedieron al cargo por concurso de oposición; y por ende podrían estar en condiciones de contribuir a asegurar una atención educativa oportuna y adecuada para los niños de 3 y 4 años.
- Los equipos de técnicos y docentes conformados capacitados en Primera Infancia.
- Percepción positiva de las familias sobre la gran importancia de la participación de sus niños y niñas en la educación inicial.
- Incorporación de un nuevo actor educativo en educación inicial como es el psicólogo y la valoración del docente de educación inicial por parte de las familias y la sociedad en general.
- Empoderamiento de los actores de los procesos con criterios pertenencia, pertinencia y calidad, especialmente por parte de la DEI, la DGEI, la DGE Inclusiva y la UEPP, con técnicos con experiencia y de jóvenes con muy buen nivel de conocimiento de sus competencias
- Trabajo coordinado con otras instancias de nivel gubernamental, no gubernamental y sociedad civil (SNNA, MSPyBS, Organización de Estados Iberoamericanos, municipios y gobernaciones).
- Trabajo articulado entre las diferentes direcciones del MEC (Dirección General de Educación Inicial y Escolar Básica Indígena, Dirección General de Educación Inclusiva, Dirección de Talento Humano, Dirección General de Planificación Educativa).

Encontrando algunas debilidades a resaltar:

- Infraestructura de los espacios educativos con diversas patologías detectadas por la auditoría forense de obras, siendo una de ellas la calidad de los materiales utilizados.
- Las nuevas instalaciones construidas no disponen de un presupuesto para su mantenimiento y/o reparaciones.
- La calidad de los materiales didácticos adquiridos en el marco del Proyecto no cumplió con las expectativas de los usuarios según informe final de evaluación.
- Respecto a los parques infantiles un aspecto considerable fue el retraso en la entrega de la cantidad total prevista por problemas con las distintas empresas adjudicadas.
- Se realizaron diversos llamados para cubrir las vacancias requeridas tanto para los cargos de docentes como de psicólogos, no pudiendo contar con la totalidad requerida debido a la escasa postulación presentada.



**Patricia Mislego Telesca**  
Directora General  
DGEI - MEC

  
**Daisy N. Arriola**  
Coordinadora del Programa  
Primera Infancia  
U.E.P.P. - M.E.C.

- El plantel de recursos humanos conformado por docente titular, docente auxiliar y psicólogo no se pudo incorporar en su totalidad al MEC como recursos humanos permanentes debido a la disponibilidad presupuestaria.
- Retrasos en el inicio del curso de especialización por falta de ofertas en los llamados realizados.
- Demora para la titulación de los participantes del curso de especialización en primera infancia.

5.3. Modificaciones del proyecto

Las modificaciones realizadas al Proyecto se relacionaron a los plazos de ejecución según:

- Resolución N° 06 del 12 de mayo del 2014, mediante la cual se amplía el Artículo 1° de la Resolución C.A.F.E.E.I. N° 2 de fecha 04 de diciembre del 2013 por la cual se aprueba el "Proyecto de Atención Educativa Oportuna para el desarrollo integral de niños y niñas de 3 y 4 años en Asunción y 10 Departamentos geográficos del país".
- Resolución N° 23 del 23 de junio del 2015, por la cual se modifica el Artículo 1° de la Resolución del C.A.F.E.E.I. N° 2 de fecha 04 de diciembre del 2013.
- Resolución N° 48 del 5 de diciembre del 2016, por la cual se amplía el plazo de ejecución del Proyecto para la realización de las operaciones de cierre administrativo hasta el 30 de junio del 2017.
- Resolución N° 51 del 30 de junio del 2017, mediante la cual se modifica el Artículo 1° de la Resolución N° 48 de fecha 5 de diciembre del 2016 que amplía el plazo de ejecución para la realización de las operaciones de cierre administrativo hasta el 31 de diciembre del 2017.

6. VALORACIÓN POR CRITERIOS

<p><b>Pertinencia</b></p>	<p>El presente proyecto y sus características, constituyen una de las iniciativas más destacables de la educación inicial brindada a niños y niñas hasta su ingreso a la educación básica, acompañando las estrategias similares a nivel regional y en cumplimiento a los ejes y líneas estratégicas del nivel nacional como, el Plan Nacional de Educación Inicial 2024 y, el Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia 2011 – 2020.</p> <p>Se evidencia la importancia de la construcción del desarrollo humano en los primeros años de vida de los niños, etapa en la cual se contribuye a la formación de su identidad cultural, adecuada relación con el medio familiar y la comunidad, su sentido de pertenencia, valores y actitudes, su autoestima, su personalidad y su propia lengua.</p>
<p><b>Eficacia</b></p>	<p>Se evidencia el cumplimiento de las metas establecidas en los componentes del proyecto. Los bienes y servicios ofertados han sido implementados en todas las instituciones previamente definidas, lo cual se ha podido constatar en los 127 espacios visitados, los cuestionarios aplicados y las evidencias registradas.</p> <p>Se ha llegado al 100% de los beneficiarios esperados, con bienes y servicios específicos, pre establecidos, los cuales cuentan con la aprobación de sus usuarios y sus respectivas comunidades, tanto para instituciones indígenas como no indígenas.</p>
<p><b>Eficiencia</b></p>	<p>Observando las disposiciones legales, procesos internos y externos al MEC, recursos de orden técnico, administrativo, logística de recursos humanos para preparar a docentes y otros actores claves del proyecto, tanto en el nivel central como en sus respectivas localidades, las adquisiciones de bienes y servicios destinados al equipamiento de los espacios educativos, no indígenas e indígenas, al igual que otros componentes debidamente descriptos por sus respectivos resultados es posible afirmar que existe una proporcionalidad razonable entre los objetivos logrados y los recursos destinados para el efecto.</p>
<p><b>Cobertura</b></p>	<p>El proyecto de atención oportuna a la primera infancia ha sido implementado en 84 instituciones educativas de gestión oficial no indígenas en Capital y 10 departamentos geográficos: Alto Paraná, Concepción, Itapúa, Guairá, Caaguazú, San Pedro, Central, Caazapá, Pcte. Hayes y Amambay.</p>



*Patricia Misiego Telesca*  
**Patricia Misiego Telesca**  
 Directora General  
 DGEI - MEC

*Daisy N. Arru*  
**Daisy N. Arru**  
 Coordinadora del Programa  
 Primera Infancia  
 U.E.P.P. - M.E.C.

	Igualmente, el espectro contempla 16 instituciones educativas de gestión oficial indígenas en 9 departamentos del interior del país y 27 Servicios de Atención Temprana en 11 departamentos del interior y en Asunción, totalizando 127 instituciones beneficiadas con bienes y servicios del Proyecto. Llegando a 11.844 beneficiarios directos (niños/as y familias) en el último año de implementación.
<b>Otros criterios</b>	Cabe destacar un aspecto resaltante referido al alto nivel de participación de las familias en las actividades referidas al Proyecto, las mismas se mostraron receptivas y comprometidas con las acciones emprendidas a favor de la primera infancia, lo cual fue deducido a través de las encuestas realizadas a los directivos de las instituciones educativas por parte de la firma encargada de la Evaluación. Por otro lado, es relevante puntualizar sobre la interculturalidad que caracteriza a esta iniciativa, pues se incorpora a poblaciones de pueblos originarios y niños con discapacidad, como beneficiarios de los servicios educativos implementados, para lo cual se realizaron adecuaciones importantes para el trabajo conjunto.

## 7. PRINCIPALES LECCIONES APRENDIDAS

### 7.1. Gestión de Recursos Humanos

El trabajo articulado con las instancias cuyas decisiones influyen en el normal desarrollo del Proyecto, como Dirección General del Talento Humano, Dirección General de Administración y Finanzas, Dirección General de Educación Inicial y Escolar Básica y la Coordinación General de Programas y Proyectos.

Asignación gradual de rubros permanentes a profesionales contratados para los servicios educativos brindados, entre ellos, docentes titulares de instituciones indígenas y no indígenas y psicólogos de Educación Inicial para garantizar la sostenibilidad de esta oferta educativa.

### 7.2. Gestión de Recursos Financieros/Presupuestarios

Cierre de procesos administrativos en tiempo y forma de modo a finiquitar los pendientes efectivamente. Prever partidas presupuestarias en tiempo y forma para las actividades referidas a mantenimiento de los espacios construidos, juegos de patio y reposición de los mobiliarios.

### 7.3. Gestión de Comunicación entre involucrados

Establecer mecanismos y canales de comunicación para agilizar los circuitos internos y lograr la fluidez de información con contenidos claros entre las diferentes dependencias involucradas en la ejecución de las actividades para facilitar los procesos.

Linear estrategias de comunicación de modo a facilitar los procesos referidos a la ejecución final de las actividades.

### 7.4. Gestión de Adquisiciones / Operativa

Mejor organización y planificación de los procesos de adquisición de bienes y servicios, de modo a lograr el cumplimiento de metas.

Analizar detalladamente las Especificaciones Técnicas a ser remitidas para la elaboración de los PBC y las posteriores adquisiciones de los bienes y servicios previstos, como ser los mobiliarios, equipos informáticos, materiales didácticos, parques, entre otros.



**Patricia Misiego Telesca**  
Directora General  
DGEI - MEC

*Daisy N. Arriola*  
Daisy N. Arriola  
Coordinadora del Programa  
Primera Infancia  
U.E.P.P. - M.E.C.